

Évaluation de l'enseignement théorique dans les services d'urgences pour les étudiants hospitaliers en stage clinique.

RAECKELBOOM B.¹, MORTREUX F.², AZZOUZ R.¹

¹Centre Hospitalier de Dunkerque, Dunkerque, France

²Clinique Saint Amé, Lambres-les-Douai, France

Poster présenté le 5 juin 2013 au Congrès Urgences 2013 organisé par la Société Française de Médecine d'Urgence.

Abstract

Introduction : La complémentarité entre la formation théorique en stage et l'enseignement clinique doit permettre de consolider les connaissances des étudiants durant leur passage hospitalier. D'une telle expérience peut naître une vocation ou, si elle se passe mal, une aversion pour la spécialité du stage. Pour améliorer leur prise en charge dans les services d'urgences, nous avons voulu déterminer comment les étudiants perçoivent l'organisation de leur formation théorique dans les centres de la région.

Méthodes : Etude rétrospective descriptive à l'aide d'un questionnaire en ligne fourni aux étudiants des stages d'urgence. 194 réponses ont été collectées sur la base du volontariat entre septembre 2009 et novembre 2012. Une notation sur 20 points était demandée.

Résultats : La formation théorique est assurée majoritairement par les médecins du service (61%) ou les internes (29%). La notation de l'enseignement s'améliore avec la fréquence (note > 15 / 20 si au moins une séance par semaine), même si ces sessions sont rares (< 1 fois par mois pour 63% des évaluations). L'organisation d'exposés réalisés par les étudiants, sur des thématiques ayant trait à l'Urgence en général, leur fait donner la meilleure note au stage (15.26 / 20 pour 21% des évaluations).

Discussion : Les évaluations étudiées portent sur des services d'urgences hétérogènes dans leur organisation (27% en CHU contre 73% en hôpitaux périphériques). La population étudiée comporte des étudiants volontaires pour remplir ces évaluations, donc ayant une certaine motivation quant à l'évaluation de leur stage, ce qui tendrait à une amélioration des notations.

Conclusion : Cette étude nous montre donc l'intérêt que les étudiants portent à l'enseignement théorique intégré au stage. Ils sont demandeurs de cours, de présentation de dossiers, de présentation d'exposés, même si l'organisation des services ne permet pas toujours une fréquence des séances pouvant satisfaire leurs attentes.